

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Biologi
Mata Kuliah	: Strategi Belajar Mengajar
Kode Mata Kuliah	: MPB 4402
JumlahKredit	: 3 SKS
Semester	: IV (Empat)
Mata kuliah Prasyarat	: Kajian Kurikulum, Media Pembelajaran
Dosen Pengampu	: Tim dosen bidang ilmu
Capaian Pembelajaran (CP)	: Mampu memilih dan menerapkan teori belajar, pendekatan, metode dan model pembelajaran sesuai dengan kurikulum SMP dan SMA dengan mengaplikasikan konsep strategi belajar mengajar sesuai dengan karakteristik sekolah dan siswa.

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Materi Pokok	Bentuk pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
				Indikator ¹⁾	Bentuk ₂₎	Bobot ³⁾	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Saling mengenal, menjelaskan kontrak perkuliahan yang meliputi tujuan matakuliah, berbagai tugas dan sumbernya serta prinsip penilaiannya	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan antara Dosen dengan mahasiswa. • Penjelasan kontrak kuliah dan sistem penilaian. • Penjelasan tentang tugas-tugas baik kelompok maupun individu, serta kegiatan praktikum. • Orientasi perkuliahan dan peraturan-peraturan akademik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dosen dan mahasiswa lainnya. 2. Beradaptasi dengan kontrak perkuliahan dan sistem penilaiannya. 3. Menemukan referensi-referensi yang tepat. 4. Menyelesaikan tugas-tugas, baik individu maupun kelompok. 5. Mengikuti semua peraturan-peraturan akademik. 	-	-	Panduan Akademik FKIP Umuslim
2	Mampu menjelaskan konsep dasar konsep dasar strategi pembelajaran efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian strategi pembelajaran • Model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. • Komponen komponen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi, • presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran 2. Membedakan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 	Tes lisan	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surtikanti, 2008. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah,

		<p>strategi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi strategi pembelajaran • Prinsip-prinsip strategi pembelajaran 		<p>3. Mencari hubungan antar komponen strategi pembelajaran</p> <p>4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran</p> <p>5. Mengklasifikasikan strategi pembelajaran.</p> <p>6. Menjelaskan prinsip strategi pembelajaran efektif</p>			<p>Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta</p>
3	<p>Mampu Menganalisis penerapan teoriteori belajar dalam pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran • Klasifikasi teori belajar dalam pembelajaran • Paradigma Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi • Presentasi 	<p>1. Mendikripsikan prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Menganalisis penerapan teoriteori belajar dalam pembelajaran yang sesuai dengan bidang studi.</p> <p>3. Membandingkan paradigma behaviorisme dan konstruktivisme dalam pembelajaran</p>	<p>Tes lisan dan diskusi</p>	<p>10%</p>	<p>1. Surtikanti, 2008. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS</p> <p>2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta</p>
4	<p>Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai mata pelajaran Biologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendekatan pembelajaran • Macam-macam pendekatan pembelajaran • Pendekatan pembelajaran efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi 	<p>1. Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran.</p> <p>2. Mengidentifikasi macam-macam pendekatan pembelajaran.</p> <p>3. Menganalisis pendekatan pembelajaran efektif.</p> <p>4. Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Biologi</p>	<p>Diskusi</p>	<p>10%</p>	<p>1. Zaini H, Bermawy, M. dan Sekar, A, A. 2007. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. CTSD : Yogyakarta.</p> <p>2. Sanjaya, W. 2007. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>.</p>

							Jakarta:Kencana
5	Memilih model pembelajaran yang sesuai mata pelajaran Biologi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian model pembelajaran • Macam-macam model pembelajaran • Model pembelajaran efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran. 2. Mengidentifikasi macam-macam model pembelajaran 3. Menganalisis model pembelajaran efektif. 4. Memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Biologi 	Diskusi	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta
	Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran , model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran • Prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran • Paradigma Pembelajaran 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjawab soal dengan benar 	Tes tertulis	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaini H, Bermawiy, M. dan Sekar, A, A. 2007. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. CTSD : Yogyakarta. 2. Sanjaya, W. 2007. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta:Kencana
6,7	Mengaplikasikan strategi dalam pembelajaran yang efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran langsung (direct instruction) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri-ciri strategi pembelajaran langsung (direct instruction). 2. Mendeskripsikan strategi pembelajaran langsung (direct instruction). 3. Menganalisis langkah-langkah 	Tes	10%	<ol style="list-style-type: none"> 3. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 4. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. Strategi Belajar

				strategi pembelajaran langsung (direct instruction). 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran langsung (direct instruction)			Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta
		<ul style="list-style-type: none"> • Staretgi pembelajaran tak langsung (indirect instruction) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Diskusi • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri-ciri staretgi pembelajaran tak langsung (indirect instruction) 2. Mendeskripsikan staretgi pembelajaran tak langsung (indirect instruction) 3. Menganalisis langkah-langkah staretgi pembelajaran tak langsung (indirect instruction) Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan staretgi pembelajaran tak langsung (indirect instruction) 	Tes	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaini H, Bermawy, M. dan Sekar, A, A. 2007. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. CTSD : Yogyakarta. 2. Sanjaya, W. 2007. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta:Kencana
		<ul style="list-style-type: none"> • Strategi Pembelajaran Interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Diskusi • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri-ciri strategi pembelajaran interaktif 2. Mendeskripsikan strategi pembelajaran Interaktif 3. Menganalisis langkah-langkah strategi pembelajaran interaktif 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran interaktif 	Tes	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Pt Rineka Cipta
		<ul style="list-style-type: none"> • Strategi Pembelajaran Eksperimen 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Diskusi • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri-ciri strategi pembelajaran Eksperimen 2. Mendeskripsikan strategi Eksperimen 	Tes	10%	<ol style="list-style-type: none"> 3. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS

				3. Menganalisis langkah-langkah strategi pembelajaran Eksperimen 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan strategi			4. Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta
8,9	Memilih dan menetapkan metode dan teknik pembelajaran sesuai mata pelajaran Biologi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian metode mengajar • Faktor-faktor penentu metode belajar mengajar. • Jenis-jenis metode mengaja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Diskusi • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian metode pembelajaran 2. Menentukan teknik dari metode tertentu 3. Menjelaskan faktor-faktor dalam menentukan metode pembelajaran 4. Mencari hubungan antara metode dan prinsip pembelajaran 5. Menentukan langkah-langkah metode pembelajaran 6. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran 7. Menerapkan penggunaan metode dalam mencapai kompetensi tertentu 	Tes	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta
10	Ujian Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cara –cara mengaplikasikan metode, model pendekatan dalam pembelajaran • Dapat mengetahui fase-fase dari sebuah metode dan model pembelajaran 		1. Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar	Tes	8%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar.

							Jakarta: Pt Rineka Cipta
11,12,13	Mengaplikasikan model, pendekatan, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar CTL. Latar belakang filosofis dan psikologis CTL. Membedakan CTL dengan pembelajaran konvensional. Komponen-komponen CTL Menerapkan pembelajaran kontekstual/CTL 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Konsep dasar CTL. Menjelaskan Latar belakang filosofis dan psikologis CTL. Menjelaskan perbedaan CTL dengan pembelajaran konvensional. Menjelaskan Komponen-komponen CTL Menjelaskan bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual/CTL 	Non tes	7%	1. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta
		<ul style="list-style-type: none"> Merancang prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori, discoveri, inquiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan masing-masing konsep dasar model pembelajaran Menjelaskan kelebihan dan kekurangan model discoveri, inquiri, ekspositori. Menjelaskan sintak model pembelajaran inquiri, discoveri, ekspositori. 			
15,16	Menetapkan materi esensial	<ul style="list-style-type: none"> Organisasi Konsep esensial Penetapan konsep esensial 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Presentasi Diskusi 	1. Menjelaskan pengertian organisasi konsep esensial 2. Menentukan konsep esensial	Tes	10%	
	Mengelola kelas yang efektif	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pengelolaan kelas Manajemen kelas Lingkungan kondusif Pendekatan pengelolaan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Presentasi Diskusi 	1. Membedakan pengelolaan pembelajaran dan pengelolaan kelas 2. Menjelaskan prinsip manajemen kelas yang efektif 3. Mengembangkan lingkungan kelas yang kondusif 4. Mengidentifikasi			1. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006.

				penyimpangan siswa secara kelompok dan individu. 5. Menjelaskan pendekatan dalam pengelolaan kelsa			Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta
17	Merancang model pembelajaran, RPP, LKS dan mengaplikasikan di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang model pembelajaran, sintak dan keunggulan kelemahannya • Merancang RPP sesuai dengan model • Merancang LKS sesuai dengan model 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bagaimana cara memilih model pembelajaran yang baik dan sesuai dengan kateristik sekolah dan siswa. 2. Menjelaskan langkah-langkah dalam menyusun RPP 3. Menjelaskan bagaimana kriteria penyusunan LKS yang baik. 	Tes	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: BP-FKIP UMS 2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pt Rineka Cipta
18	Ujian Akhir Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Teori belajar • Acuan strategi belajar mengajar • Penjelasan metode, model, pendekatan, strategi pembelajaran • Penyusunan RPP, LKS 	-	1. Mampu menyelesaikan soal dengan benar		10%	

Catatan :

- ¹⁾Indikasi-indikasi yang menyatakan pencapaian pembelajaran tiap tahapan belajar yang dapat diukur dan diamati
- ²⁾Bentuk penilaian sesuai indikator capaian pembelajaran tiap tahapan belajar dalam bentuk tes/non tes
- ³⁾Bobot (dalam %) tiap jenis penilaian sesuai dengan kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran pada setiap tahapan pembelajaran

Referensi

1. Surtikanti, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: BP-FKIP UMS
2. Bahri, Djamarah, Syaiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
3. Zaini H, Bermawy, M. dan Sekar, A, A. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD : Yogyakarta.

4. Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana