

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Biologi
Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	: MPB 4503
Jumlah Kredit	: 3 SKS
Semester	: V (Lima)
Mata kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Tim dosen bidang ilmu
Capaian Pembelajaran (CP)	: Mampu mengevaluasi pembelajaran biologi sekolah menengah dengan menggunakan berbagai instrument penilaian dan mampu bekerjasama dalam tim

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Materi Pokok	Bentuk pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
				Indikator ¹⁾	Bentuk ²⁾	Bobot ³⁾	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Saling mengenal, menjelaskan kontrak perkuliahan yang meliputi tujuan matakuliah, berbagai tugas dan sumbernya serta prinsip penilaiannya	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan antara Dosen dengan mahasiswa. • Penjelasan kontrak kuliah dan sistem penilaian. • Penjelasan tentang tugas-tugas baik kelompok maupun individu, serta praktikum. • Orientasi perkuliahan dan peraturan-peraturan akademik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dosen dan mahasiswa lainnya. 2. Beradaptasi dengan kontrak perkuliahan dan sistem penilaiannya. 3. Menemukan referensi-referensi yang tepat. 4. Menyelesaikan tugas-tugas, baik individu maupun kelompok. 5. Mengikuti semua peraturan-peraturan akademik. 	-	-	Panduan Akademik FKIP Umuslim
2	Menguraikan pengertian penilaian, pengukuran, dan fungsi penilaian dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi, penilaian dan pengukuran. • Fungsi penilaian dalam pendidikan. • Hubungan antara pengajaran dan evaluasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penilaian. 2. Menjelaskan pengertian pengukuran. 3. Menjelaskan pengertian evaluasi. 4. Membedakan penilaian dan 	Tes	8%	✓ Subekti, S & Firman, H, 1986, <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran Remedial</i> , Jakarta: Penerbit Kurnia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Objek evaluasi pendidikan. • Kegunaan data evaluasi 		<p>pengukuran.</p> <p>5. Menyebutkan dan menjelaskan fungsi penilaian dalam pendidikan.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education
3	Memahami peranan penilaian dalam proses belajar dan mengajar, ciri-ciri dan tujuan formatif dan sumatif, serta memahami model proses penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Peranan penilaian dalam proses belajar dan mengajar. • Penilaian formatif dan sumatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peranan penilaian dalam proses belajar dan mengajar. 2. Menjelaskan pengertian penilaian formatif. 3. Menjelaskan pengertian penilaian sumatif. 4. Membedakan penilaian formatif dan sumatif. 5. Membedakan norm-referenced dan criterion-referenced test. 	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education
4	Memahami prosedur dan alat penilaian, ranah kognitif (C1-C6) relevan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam bentuk tes hasil belajar. • Kelebihan dan kekurangan macam-macam tes hasil belajar. • Syarat-syarat menyusun tes objektif. • Tipe-tipe hasil belajar kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan macam-macam bentuk tes hasil belajar. 2. Membedakan standardised achievement test dan teacher-made achievement test. 3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan macam-macam tes hasil belajar. 4. Menguraikan syarat-syarat menyusun tes objektif. 5. Menguraikan 6 tipe hasil 	Tes	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston:

				belajar kognitif			Pearson Education
5	Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi, penilaian dan pengukuran. • Fungsi penilaian dalam pendidikan. • Hubungan antara pengajaran dan evaluasi. • Objek evaluasi pendidikan. • Kegunaan data evaluasi • Peranan penilaian dalam proses belajar dan mengajar. • Penilaian formatif dan sumatif. • Macam-macam bentuk tes hasil belajar. • Kelebihan dan kekurangan macam-macam tes hasil belajar. • Syarat-syarat menyusun tes objektif. • Tipe-tipe hasil belajar kognitif. 		1. Mampu menjawab soal dengan benar	-	-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education
6	Memahami prinsip-prinsip dan prosedur penilaian tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Penskoran dan penilaian. • Prinsip-prinsip penilaian. • Acuan penilaian. • Prosedur pemberian nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penskoran dan penilaian. 2. Mengitung correction for guessing untuk beberapa jenis alat penilaian. 3. Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian. 4. Memahami acuan penilaian. 5. Menyebutkan beberapa prosedur penilaian. 	Tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th</i>

				6. Menghitung indeks prestasi (IP). 7. Menghitung indeks prestasi kumulatif (IPK).			ed.), Boston: Pearson Education
7	Memahami penilaian formatif dan sumatif	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria tes formatif. • Langkah penyusunan tes formatif. • Kriteria tes sumatif. • Langkah penyusunan tes sumatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan dan menjelaskan kriteria tes formatif. 2. Menyebutkan langkah-langkah penyusunan tes formatif. 3. Menyebutkan dan menjelaskan kriteria tes sumatif. 4. Menyebutkan langka-langkah penyusunan penilaian sumatif. 	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education
8	Memahami penilaian alternatif.	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian alternatif. • Jenis-jenis alat penilaian alternatif. • Portfolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penilaian alternatif. 2. Membedakan penilaian alternatif dan penilaian tradisional. 3. Menyebutkan jenis-jenis alat penilaian alternatif. 4. Menjelaskan penggunaan portfolio 	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education
9	Memahami penilaian kinerja, praktikum, dan proses	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kinerja. • Penilaian praktikum. • Penilaian proses 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan penilaian kinerja. 2. Menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan 	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subekti, S & Firman, H, 1986, <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran Remedial</i>, Jakarta: Penerbit Kurnia.

				penilaian praktikum. Menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan penilaian proses			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education.
10	Ujian Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Penskoran dan penilaian. • Prinsip-prinsip penilaian. • Acuan penilaian. • Prosedur pemberian nilai. • Kriteria tes formatif. • Langkah penyusunan tes formatif. • Kriteria tes sumatif. • Langkah penyusunan tes sumatif. • Penilaian alternatif. • Jenis-jenis alat penilaian alternatif. • Penilaian kinerja. • Penilaian praktikum. • Penilaian proses. 		1. Mampu menjawab soal dengan benar	-	-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subekti, S & Firman, H, 1986, <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran Remedial</i>, Jakarta: Penerbit Kurnia. ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education
11	Memahami penilaian keterampilan proses (format observasi).	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian observasi. • Kedudukan observasi di dalam evaluasi. • Situasi di dalam observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian observasi dan kedudukannya dalam evaluasi. 2. Menjelaskan situasi-situasi di dalam observasi, cara-cara 	Non tes	7%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subekti, S & Firman, H, 1986, <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Cara-cara mencatat observasi. • Lamanya observasi dan posisi pengamat. • Validitas observasi. • Interpretasi data observasi. • Kelebihan dan kekurangan data observasi. 		mencatat observasi, dan validitas observasi. Menyebutkan dan menjelaskan kelebihan dan kekurangan data observasi.			<i>Remedial</i> , Jakarta: Penerbit Kurnia. ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i> , Boston: Pearson Education
12	Memahami skala sikap menurut likert dan sistematik diferensial.	Skala sikap menurut likert dan sistematik diferensial	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun skala sikap menurut likert dan sistematik diferensial. 2. Mengenalisis validitas dan daya pembedanya 	Non tes	5%	Subekti, S & Firman, H, 1986, <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran Remedial</i> , Jakarta: Penerbit Kurnia
13	Memahami teknik pengolahan skor hasil evaluasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai huruf. • Nilai 1-10. • Penialain dengan persen. • Skor standar Z. • Skor standar T. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengolah skor mentah menjadi nilai huruf. 2. Mengolah skor mentah menjadi nilai 1-10. 3. Mengolah skor mentah menjadi persen. 4. Mengolah skor mentah menjadi skor standar Z. Mengolah skor mentah menjadi skor standar T 	Tes	10%	✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya.
14	Memahami analisa tingkat kesukaran dan daya pembeda	Analisa tingkat kesukaran dan daya pembeda	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	Menganalisis tingkat kesukaran dan daya pembeda.	Tes	10%	Subekti, S & Firman, H, 1986, <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran Remedial</i> , Jakarta: Penerbit Kurnia

15	Mamahami kualitas dan ciri-ciri teknik evaluasi yang baik	<ul style="list-style-type: none"> • Validitas. • Reliabilitas. • Objektivitas • Kepraktisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian validitas. 2. Menghitung validitas suatu tes. 3. Menjelaskan pengertian reliabilitas. 4. Menghitung reabilitas suatu tes. 5. Menentukan objektivitas dan kepraktisan suatu tes 	Tes	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya.
16	Ujian Akhir Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian observasi. • Kedudukan observasi di dalam evaluasi. • Situasi di dalam observasi. • Cara-cara mencatat observasi. • Lamanya observasi dan posisi pengamat. • Validitas observasi. • Interpretasi data observasi. • Kelebihan dan kekurangan data observasi. • Skala sikap menurut likert dan sistematik diferensial. • Nilai huruf. • Nilai 1-10. • Penialain dengan persen. • Skor standar Z. • Skor standar T. • Analisa tingkat kesukaran dan daya pembeda. • Validitas, reliabilitas, 		Mampu menjawab soal dengan benar			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subekti, S & Firman, H, 1986, <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran Remedial</i>, Jakarta: Penerbit Kurnia. ✓ Purwanto, N,M, 1990, <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Grounlund, N, 2003, <i>Assessment of Achievement (7th ed.)</i>, Boston: Pearson Education

		objektivitas, kepraktisan.	dan					
--	--	-------------------------------	-----	--	--	--	--	--

Catatan :

- ¹⁾Indikasi-indikasi yang menyatakan pencapaian pembelajaran tiap tahapan belajar yang dapat diukur dan diamati
- ²⁾Bentuk penilaian sesuai indikator capaian pembelajaran tiap tahapan belajar dalam bentuk tes/non tes
- ³⁾Bobot (dalam %) tiap jenis penilaian sesuai dengan kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran pada setiap tahapan pembelajaran

Referensi

1. Grounlund, N, 2003, *Assessment of Achievement (7th ed.)*, Boston: Pearson Education.
2. Purwanto, N,M, 1990, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
3. Subekti, S & Firman, H, 1986, *Evaluasi Hasil Belajar dan Pengejaran Remedial*, Jakarta: Penerbit Kurnia.