

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran  
 Kode Mata Kuliah : MKB 3501  
 JumlahKredit : 3 SKS  
 Semester : V (Lima)  
 Mata kuliahPrasyarat : Strategi Belajar mengajar  
 DosenPengampu : Tim dosen bidang ilmu.  
 CapaianPembelajaran (CP) : Mampu menganalisis GBPP serta mampu membuat dan mengembangkan Silabus dan RPP

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Materi Pokok	Bentuk pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
				Indikator <sup>1)</sup>	Bentuk <sup>2)</sup>	Bobot <sup>3)</sup>	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Saling mengenal, menjelaskan kontrak perkuliahan yang meliputi tujuan matakuliah, berbagai tugas dan sumbernya serta prinsip penilaiannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan antara Dosen dengan mahasiswa.</li> <li>Penjelasan kontrak kuliah dan sistem penilaian.</li> <li>Penjelasan tentang tugas-tugas baik kelompok maupun individu, serta praktikum.</li> <li>Orientasi perkuliahan dan peraturan-peraturan akademik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> </ul>	1. Mengenal dosen dan mahasiswa lainnya. 2. Beradaptasi dengan kontrak perkuliahan dan sistem penilaiannya. 3. Menemukan referensi-referensi yang tepat. 4. Menyelesaikan tugas-tugas, baik individu maupun kelompok. 5. Mengikuti semua peraturan-peraturan akademik.	-	-	Panduan Akademik FKIP Umuslim
2	Memahami Pengertian perencanaan pembelajaran, pokok pikiran dalam proses	Komponen perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> </ul>	a. Menjelaskan Pengertian perencanaan. b. Menjelaskan pokok pikiran dalam proses	Non Tes	8%	- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.

	<p>perencanaan, syarat perencanaan unsur pembelajaran, dalam menetapkan perencanaan Prinsip pembelajaran, tujuan perencanaan pembelajaran, aspek persiapan untuk mencapai perencanaan pembelajaran, pengembangan perencanaan pembelajaran dan komponen pengembangan perencanaan pembelajaran.</p>			<p>perencanaan, syarat c. Menjelaskan syarat perencanaan pembelajaran, d. Menyebutkan unsur dalam menetapkan perencanaan pembelajaran, e. Menjelaskan Prinsip perencanaan pembelajaran, f. Menjelaskan tujuan perencanaan pembelajaran, g. Menyebutkan aspek persiapan untuk mencapai perencanaan pembelajaran, h. Menjelaskan pengembangan perencanaan pembelajaran</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dymyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Rineka Cipta.</li> <li>- Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung : Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India</li> </ul>
3	<p>Memahami perbandingan kurikulum KBK (2004), KTSP (2006) dan Kurikulum 2013, Ketentuan tentang kurikulum pada UUD No 20 Thn 2003, perbedaan utama kurikulum KBK (2004), KTSP (2006) dan Kurikulum 2013 dan perbandingan struktur kurikulum.</p>	<p>Perbandingan kurikulum KBK (2004), KTSP (2006) dan Kurikulum 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi (Strategi pembelajaran)</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<p>a. Menjelaskan perbandingan kurikulum KBK (2004), KTSP (2006) dan Kurikulum 2013, a. Menyebutkan Ketentuan tentang kurikulum pada UUD No 20 Thn 2003, b. Menjelaskan perbedaan utama kurikulum KBK (2004), KTSP (2006) dan Kurikulum 2013 c. Menjelaskan perbandingan struktur kurikulum.</p>	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.</li> <li>- Dymyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Rineka Cipta.</li> <li>- Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung : Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi.</li> </ul>

							Prentice Hall of India
4	Memahami cara penentuan kelender pendidikan dan mampu menentukan minggu dan jam efektif	Kelender pendidikan dan menentukan minggu dan jam efektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Menjelaskan contoh</li> </ul>	a. Menjelaskan cara pembuatan kelender pendidikan b. Menentukan minggu dan jam efektif	Non Tes	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.</li> <li>- Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India</li> </ul>
5	Memahami standar isi SMA dan SMP serta Pengembangan Silabus	Standar Isi dan Silabus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	a. Menjelaskan standar isi SMA dan SMP b. Menjelaskan Pengembangan Silabus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian silabus</li> <li>- Landasan</li> <li>- Prinsip pengembangan silabus</li> <li>- Unit waktu</li> <li>- Pengembangan silabus</li> <li>- Komponen silabus</li> <li>- Mekanisme pengembangan silabus</li> <li>- Langkah pengembangan silabus</li> </ul>	Non Tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.</li> <li>- Dymyati dan Mudjiono. Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India</li> </ul>
6	Quis	a. Pengertian perencanaan	-	Menjawab soal dengan benar	-	-	-

		Pembelajaran b. Perbandingan Perbandingan kurikulum KBK (2004), KTSP (2006) dan Kurikulum 2013 c. Cara menentukan kalender pendidikan, jam dan minggu efektif d. Standar isi dan silabus					
7	Memahami cara menganalisis SKL dan analisis pemetaan	Standar kompetensi kelulusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Menjelaskan contoh</li> </ul>	a. Menjelaskan cara menganalisis SKL b. Menjelaskan analisis pemetaan	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.</li> <li>- Dymyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Rineka Cipta.</li> <li>- Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well,. Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India</li> </ul>
8	Memahami cara penentuan program semester dan program tahunan	Program semester dan program tahunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Menjelaskan contoh</li> </ul>	a. Menjelaskan program semester b. Menjelaskan program tahunan	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.</li> <li>- Dymyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta.</li> </ul>

							<p>Rineka Cipta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung : Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India</li> </ul>
9	Mampu menyusun RPP	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Menjelaskan contoh</li> </ul>	Menjelaskan langkah-langkah menyusun RPP	Non Tes	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.</li> <li>- Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung : Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India</li> </ul>
10	Mampu menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<p>a. Menjelaskan kriteria penetapan KKM</p> <p>b. Menjelaskan analisis pencapaian</p>	Non tes	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.</li> <li>- Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung : Remaja Rosdakarya</li> <li>- Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India</li> </ul>
11	Ujian Tengah Semester	<p>a. Standar kompetensi kelulusan</p> <p>b. Program semester</p>	-	Menjawab soal dengan benar	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran,</li> </ul>

		dan program tahunan c. Penyusunan RPP d. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)					Bandung, Rosdakarya.. - Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung : Remaja Rosdakarya - Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India
12	Mampu mempraktekkan cara mengajar berdasar RPP yang telah dirancang	Praktek Mengajar	-	Dapat mempraktekkan cara mengajar yang benar	Tes	10%	
13	Mampu mempraktekkan cara mengajar berdasar RPP yang telah dibuat	Praktek Mengajar	-	Dapat mempraktekkan cara mengajar yang benar	Tes	10%	
14	Mampu mempraktekkan cara mengajar berdasar RPP yang telah dibuat	Praktek Mengajar	-	Dapat mempraktekkan cara mengajar yang benar	Tes	10%	
15	Mampu mempraktekkan cara mengajar berdasar RPP yang telah dibuat	Praktek Mengajar	-	Dapat mempraktekkan cara mengajar yang benar	Tes	10%	
16	Mampu mempraktekkan cara mengajar berdasar RPP yang telah dibuat	Praktek Mengajar	-	Dapat mempraktekkan cara mengajar yang benar	Tes	10%	

Catatan :

- 1) Indikasi-indikasi yang menyatakan pencapaian pembelajaran tiap tahapan belajar yang dapat diukur dan diamati
- 2) Bentuk penilaian sesuai indikator capaian pembelajaran tiap tahapan belajar dalam bentuk tes/non tes
- 3) Bobot (dalam %) tiap jenis penilaian sesuai dengan kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran pada setiap tahapan pembelajaran

Referensi

1. Abdul Majid, 2005, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, Rosdakarya.
2. Dymyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Rineka Cipta.
3. Mulyasa, 2006, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Bandung : Remaja Rosdakarya
4. Joyce, B. dan Well, Marsha, 2000. Models of teaching. New Delhi. Prentice Hall of India