

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Biologi
Mata Kuliah	: Bahasa Inggris Biologi
Kode Mata Kuliah	: MPK-1708
Jumlah Kredit	: 2 SKS
Semester	: Pilihan
Mata kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Tim Dosen Bidang Ilmu
Capaian Pembelajaran (CP)	: Menguasai konsep dan prinsip bidang inti biologi yang berhubungan dengan objek (hewan, tumbuhan, fungi, protista, monera, bakteri) tingkat organisasi kehidupan, dan permasalahan biologi dan mengomunikasikannya dengan bahasa Inggris.

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Materi Pokok	Bentuk pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
				Indikator <sup>1)</sup>	Bentuk <sup>2)</sup>	Bobot <sup>3)</sup>	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Saling mengenal, menjelaskan kontrak perkuliahan yang meliputi tujuan matakuliah, berbagai tugas dan sumbernya serta prinsip penilaiannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan antara Dosen dengan mahasiswa.</li> <li>• Penjelasan kontrak kuliah dan sistem penilaian.</li> <li>• Penjelasan tentang tugas-tugas baik kelompok maupun individu, serta praktikum.</li> <li>• Orientasi perkuliahan dan peraturan-peraturan akademik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal dosen dan mahasiswa lainnya.</li> <li>2. Beradaptasi dengan kontrak perkuliahan dan sistem penilaiannya.</li> <li>3. Menemukan referensi-referensi yang tepat.</li> <li>4. Menyelesain tugas-tugas, baik individu maupun kelompok.</li> <li>5. Mengikuti semua pereturan-peraturan akademik.</li> </ol>	-	-	Panduan Akademik FKIP Umuslim

2-3	Memahami struktur tumbuhan	Struktur tumbuhan tingkat tinggi dan tingkat rendah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi literatur</li> <li>• Lapangan</li> </ul>	The structure of - Root - Stem - Leaf - Flower, seed	Tes	8%	A,E
4-5	Memahami struktur hewan	Struktur hewan avertebrata dan vertebrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi literatur</li> </ul>	Structure of avertebrate and vertebrate	Non Tes	8%	C,E
6-7	Memahami klasifikasi tumbuhan dan hewan	Sistem klasifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi literatur</li> </ul>	6 Kingdoms, classification, nomen clature,	Tes	10%	C
8	UTS			Mampu menjawab soal dengan benar dan tepat	Tes Lisan	20%	
9-10	Memahami shapes/ bentuk-bentuk makhluk hidup	Bentuk-bentuk makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi literatur</li> </ul>	Shapes, bagian-bagian, Bentuk-bentuk makhluk hidup, descriptive report	Tes	10%	C
11-12	Memahami location pada makhluk hidup	Berbagai istilah lokasi dan penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi literatur</li> </ul>	Mengidentifikasi berbagai istilah lokasi spt, tip, top, under, anterior, posterior, dsb. Struktur & bagian makhluk hidup	Non Tes	5%	B
13-14	Memahami symmetry tubuh makhluk hidup.	Berbagai simmetry makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Mengidentifikasi simetri dan bidang simetri, aceleomata, Coelomata,	Tes lisan	20%	A,B,C

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi literatur</li> </ul>	diplo-triploblastic			
15	Memahami struktur tubuh makhluk hidup	Struktur rangka, otot, organ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi literatur</li> </ul>	Mengidentifikasi struktur makhluk hidup Movement systems in living things	Tes	10%	A
16	Memahami fungsi berbagai sistem pada mahluk hidup	Berbagai sistem dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi literatur</li> </ul>	Mengidentifikasi berbagai sistem dan fungsinya	Non tes	5%	D,E

Catatan : <sup>1)</sup> Indikasi-indikasi yang menyatakan pencapaian pembelajaran tiap tahapan belajar yang dapat diukur dan diamati

<sup>2)</sup> Bentuk penilaian sesuai indikator capaian pembelajaran tiap tahapan belajar dalam bentuk tes/non tes

<sup>3)</sup> Bobot (dalam %) tiap jenis penilaian sesuai dengan kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran pada setiap tahapan pembelajaran

## Referensi

### Compulsory:

Audesirk, T., Audesirk, G. & Bayers, B.E., (2002). *Biology: Life on Earth*, (6th ed), New York: Prentice-Hall

BSCS (2006). *Biological Science Curriculum Study*. North Carolina: BSCS.

Bestelmeyer SV, Elser MM, Spellman KV, Sparrow EB, Haan-Amato S, Keener A. 2015. Collaboration, interdisciplinary thinking, and communication: New approaches to K--12 ecology education. *Frontiers in Ecology & the Environment* 13(1):37-43

Funk, J. H.; Okey, J. R.; Fiei, R. L.; Jaus, H. H.; Sprague, C. S. (1998). *Learning Science Process Skills*. Oxford: Kendal Hunt Publishing Co.

Snyder, Larry. 2007 [Molecular genetics of bacteria / Larry Snyder and Wendy Champness](#).

Slamet Suyanto (2014). *Pendidikan Biologi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tanner KD. 2010. Order matters: Using the 5E model to align teaching with how people learn. *CBE Life Sci Educ* 9(3):159-64.

### Additional reading:

Campbell, N.A. & Reece, J.B., *Biology*, (6th ed), Benjamin Cummings, 2002.

Clegg, C.J. & Mackean, D.G., *Advanced Biology: Principles and Applications*, John Murray, 2000.

Green, N.P.O., Stout, G.W., & Taylor, D.J., *Biological Science 1 & 2* (2nd ed), Cambridge University Press, 1990.

Jones, M. & Jones, G., *Advanced Biology*, Cambridge University Press, 1997.

Solomon, E., P., Berg, L.R., & Martin, D.W., *Biology*, (6th ed), Thomsom Learning, 2002.

Starr C. & Taggart R., *Biology: The Unity and Diversity of Life*, (9th ed), Von Hoffmen Press, 2000

